

Raport z badania ewaluacji wewnętrznej Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dąbrowie w roku szkolnym 2010/2011

Autor:

1. Ilona Pruchnik

Data sporządzenia: 22. 06. 2011 r.

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły
2. Rady Pedagogicznej
3. Rady Rodziców
4. Rady Samorządu Uczniowskiego
5. Opublikowany na stronie internetowej szkoły: www.sdabrowa.pl

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

Cele ewaluacji:

1. Ocena porównawcza w zakresie standardów i umiejętności i odpowiednie planowanie tegorocznej pracy nauczycieli.
2. Diagnoza wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.
3. Diagnoza realizacji poziomu i zakresu tematyki zaplanowanej w nauczycielskich planach dydaktycznych na dany okres z podstawy programowej dla poszczególnych przedmiotów.
4. Diagnoza oczekiwań uczniów w zakresie oferty zajęć pozalekcyjnych.
5. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli, szkoły w zakresie zbudowania i efektywnego działania systemu wyrównywania szans.

Narzędzia i metody:

1. Raport z badania i wyniki uczniów szkoły.
2. Sprawdziany wiedzy i umiejętności.
3. Testy nauczycielskie lub inne będące oprzyrządowaniem wybranych programów nauczania.
4. Rozmowy, ankiety.
5. Opracowanie KIP-u i planów działań wspierających dla uczniów – pilotaż.

Prezentacja wyników badań:

Podstawą prawną do analizowania wyników sprawdzianu jest ustawa z dnia 7.09.1991r. o systemie oświaty art. 9c pkt 3 rozdz. I.

1. W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego. Dyrektor szkoły zajmuje się statystycznymi opracowaniami (ogólne wyniki szkoły). Następnie powołany przez niego zespół opracowuje szczegółową analizę sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego (w zakresie wiedzy i umiejętności). Analiza dokonywana jest w oparciu o współczynniki łatwości dla poszczególnych klas. Dokonuje się porównywania wyników w skali staninowej. Pozwala to na umiejscowienie szkoły na tle innych działających w podobnym środowisku. Wyniki przedstawia się na zebraniu Rady Pedagogicznej w formie prezentacji elektronicznej w ujęciu tabelarycznym. Zespół przedstawia również wnioski z analizy sprawdzianu klas VI i egzaminów gimnazjalnych, które zostają zaprotokółowane.

Z analizy dokumentów wynika, że wnioski z analizy uwzględniane są w planie nadzoru pedagogicznego i w planie pracy na rok szkolny.

Nauczyciele po zapoznaniu się z wynikami sprawdzianu na swoich przedmiotach analizują błędy uczniów. Wnioski z analizy wykorzystują między innymi do modyfikacji swoich metod pracy, zorganizowania różnych form pomocy uczniom – zgodnie z potrzebami (na zajęciach rozwiązują z uczniami zadania mające na celu doskonalenie umiejętności, które najslabiej wypadły na sprawdzianie i egzaminie; zadają pisanie prac).

Nauczyciele klas I-III, IV-VI i I-III gimnazjum po przeanalizowaniu zadań kształcą odpowiednie umiejętności na tym poziomie.

Wnioski z analizy powodują, iż przeprowadza się w szkole sprawdzian próbny.

Nauczyciele widzą również potrzebę analizowania próbnego sprawdzianu klas szóstych i egzaminów gimnazjalnych, ponieważ:

- dostarcza cennych informacji na temat stopnia opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności,
- pozwala podjąć działania umożliwiające doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. (zał. 1)

2. W czerwcu nauczyciele przeprowadzili diagnozę umiejętności wynikających z podstawy programowej w klasie IV. Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi – współczynnik łatwości 0,75. O wiele trudniej było z rozwiązywaniem zadań otwartych (dwa były z matematyki, dwa z języka polskiego). Zadania matematyczne – stopień łatwości – 0,29, z języka polskiego – 0,38. Ogólnie czytanie – 0,74, pisanie – 0,39, rozumowanie – 0,50, korzystanie z informacji – 0,87, wykorzystanie wiedzy w praktyce – 0,40. (zał.2)
3. Na Radzie Pedagogicznej poświęconej analizie pracy po pierwszym semestrze nie udało nam się zdiagnozować w formie testowej osiągnięć edukacyjnych uczniów. Postanowiliśmy taką analizę przeprowadzić po całym roku szkolnym, czyli na koniec drugiego semestru, uwzględniając pracę całoroczną. W/w analizy zostały przedstawione na radzie sierpniowej. (zał.3)
4. Pani psycholog i pani pedagog w październiku zbadały oczekiwania uczniów, co do oferty zajęć pozalekcyjnych. Wiedza ta daje możliwość zaplanowania nowych,

zgodnych z oczekiwaniami uczniów co do treści i formy zajęć pozalekcyjnych. Z badań wynika jednak, że zdecydowana większość jest zadowolona z naszych propozycji i chętnie w nich uczestniczy. (zał.4)

5. We wrześniu przystąpiliśmy do pilotażu udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Nauczyciele i specjaliści prowadzili zajęcia z uczniami, które potwierdzali wpisem ustaleń do zakładanej *karty indywidualnych potrzeb ucznia*. Działania adresowane były do grupy uczniów. Opracowaliśmy *plan działań wspierających*. Zamieszczone informacje zawierają najistotniejsze - z punktu widzenia wsparcia udzielanego dziecku - działania.

II. Procesy zachodzące w placówce służące jej rozwojowi

Cele ewaluacji:

1. Określenie zasobów szkoły tkwiących w kwalifikacji kadry dla określenia nowych możliwości szkoły w zakresie rozwiązań organizacyjnych i merytorycznych.
2. Określenie działań i metod umożliwiających nauczycielowi rozpoznanie możliwości ucznia.

Narzędzia i metody:

1. Dokumenty,teczki osobowe.
2. Arkusze obserwacji zajęć.

Prezentacja wyników badań:

1. Pani dyrektor przeanalizowała dokumenty i teczki osobowe, pozyskała informacje, by móc w nowym roku szkolnym zaplanować zajęcia pozalekcyjne i jeszcze ciekawej promować szkołę w środowisku lokalnym. Wykazała również, którzy nauczyciele nie mają od dłuższego czasu żadnych kursów doskonalących i poprosiła o uzupełnienie najnowszej wiedzy i metod w pracy z uczniami.
2. Ponieważ przystąpiliśmy do pilotażu udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wypracowaliśmy własne karty KIP-u i plany działań wspierających dla uczniów. Analizując opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznej poznaliśmy mocne i słabe strony uczniów, zapoznaliśmy się ze specyfiką pracy z uczniem mającym dysleksje na poszczególnych przedmiotach. Wnioski z pracy pomogły nam wspomagać uczniów ze specyficznymi trudnościami.

III. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym

Cel ewaluacji:

1. Ocena komunikatywności informacji zamieszczanych na stronie internetowej oraz zbadanie oczekiwań rodziców, społeczności lokalnej w zakresie informowania szkoły o jej pracy, osiągnięciach.

Narzędzia i metody:

1. Ankiety.

Prezentacja wyników badań:

1. Anonimową ankietę oddało 45 osób. Wśród nich 11 osób nie zna adresu strony internetowej szkoły, 11 osób zna adres, ale sporadycznie z niej korzysta, nie ma jednak własnych propozycji dotyczących innowacji na tej stronie. Korzystający ze strony internetowej rodzice najczęściej poszukują informacji dotyczących kalendarza roku szkolnego, informacji dotyczących aktualnych wydarzeń z życia szkoły, fotografii z wydarzeń szkolnych, spisu podręczników, planu zajęć i godzin pozalekcyjnych. Część rodziców zaproponowała, by na naszej stronie internetowej umieścić: dziennik elektroniczny i dzienniczek ucznia, ciekawostki z zeszytów uczniowskich, pamiętniki klas, oraz poprawić szybkość otwierania się poszczególnych zakładek. (zał.5)

Zakończenie

W wyniku ewaluacji w trzech obszarach badanych nasuwają się następujące wnioski:

- należy dokonywać wnikliwej analizy porównawczej w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kilku lat kształtowały się umiejętności uczniów; stwierdzić czy mają tendencję wzrastającą czy spadkową, ustalić konkretne działania,
- wnioski z analizy umieszczać w pokoju nauczycielskim, wziąć je pod uwagę przy tworzeniu planów wynikowych,
- na zebraniach z rodzicami poinformować o wynikach oraz o tym, w jakich dziedzinach mogą wspomóc swoje dziecko w kształtowaniu umiejętności i we wszechstronnym przygotowaniu do sprawdzianu.
- przeprowadzać testy w każdej klasie na początku i na końcu roku szkolnego,
- przeprowadzać analizę jakościową i ilościową w porównaniu do całej podstawy programowej (I i II semestr),
- doskonalić własne warsztaty pracy nauczycielskiej, poszerzając swoją wiedzę i umiejętności na różnych kursach doskonalących.